

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
ПО ХОККЕЮ С МЯЧОМ»**

Программа рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
№ 2
от «27» октября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор

И.Г. Тараканов
«30» октября 2023 г.

И.Г. Тараканов
«30» октября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ХОККЕЙ С МЯЧОМ»**

Направленность физкультурно-
спортивная Уровень базовый
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы 2 года

РАЗРАБОТЧИКИ:

А.В. Черкащенко,
заместитель директора по спортивной
работе

А.П. Измаденов,
тренер-консультант

г. КЕМЕРОВО 2023 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	8
3	Ресурсное обеспечение программы	15
4	Контроль и оценка освоения программы	18
5	Список литературы, перечень информационных обеспечения	20

1. Пояснительная записка

Хоккей с мячом — зимняя спортивная командная игра, которая проводится на ледовом поле (длинной 90-110 м. и шириной 50-70 м.) с участием двух команд (по десять полевых игроков и одному вратарю в каждой). Все игроки для передвижения по льду используют коньки. Полевые игроки, используя клюшки, пытаются ими забить мяч в ворота другой команды и при этом не позволить полевым игрокам противоположной команды сделать то же самое. Ворота защищают вратари, неиспользующие клюшек. Продолжительность игры ограничена по времени (2 тайма по 45 минут; по решению судьи при неблагоприятных погодных условиях — чаще всего очень низкой температуре или сильном снегопаде— 3 тайма по 30 минут) и победителем является команда, которая за время игры сумела забросить больше мячей (забить голов) в ворота соперника. Характерным для игры является особая быстрота передвижений на коньках, широкий маневр и быстрая смена игровых положений.

Термин «хоккей с мячом» является официальным в России. В международной практике принято название «бенди». Изначально в России хоккей с мячом носил название «русский хоккей». В странах, где игры в хоккей с мячом носят организованный и регулярный характер, формируются соответствующие федерации или ассоциации, которые входят в Международную федерацию хоккея с мячом (Federation of International Bandy).

Сегодня хоккей с мячом развивается в 47 субъектах Российской Федерации, региональные федерации которых наряду с клубами и физическими лицами, образуют Общероссийскую общественную организацию «Федерация хоккея с мячом России» (далее - ФХМР).

Хоккей с мячом является сложно координационным, скоростно-силовым, игровым видом спорта.

Современная система подготовки спортсмена включает три подсистемы: систему соревнований; систему спортивной тренировки; систему факторов, дополняющих тренировку и соревнования, оптимизирующих их эффект. При этом только совокупность всех перечисленных компонентов, соединение

их в целостную систему может обеспечить рост спортивных достижений и общий положительный эффект спортивной деятельности.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Хоккей с мячом» (далее Программа) — документ, определяющий содержание образовательного процесса и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы Хоккей с мячом способствует разностороннему физическому развитию человека и вместе с тем предъявляет к его организму исключительно высокие требования. Широкая вариативность в характере нервно-мышечных усилий, постоянная смена двигательных режимов в игровой деятельности хоккеистов сопряжены с комплексным проявлением физических способностей. Хоккеист обязан в совершенстве владеть многими сложными двигательными навыками, которые предъявляются в связи с постоянно меняющимися условиями игры. В значительной мере здесь ценится скорость движений, эффективное использование разнообразных двигательных действий в различных ситуациях тактической игры на поле.

Новизна программы заключается в использовании различных способов обучения навыкам хоккея с мячом в зависимости от возрастной параллели обучающихся.

Программа разработана с учетом имеющихся условий, с учетом возрастных особенностей и целевой направленности занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа по хоккею с мячом разработана в соответствии с законами, нормативно правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральный Закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 628- р);

Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеразвивающей программы нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта от 2021 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МБУДО «СШОР по хоккею с мячом».

Адресат программы: Данная программа разработана для детей, обучающихся в спортивно-оздоровительных группах. Возраст детей от 5 до 7 лет. К занятиям в группах спортивно-оздоровительного этапа допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

Основными формами проведения занятий являются:

Форма занятий – групповая, очная. Занятия проводятся в группах в основном в форме тренировок, а также лекций, семинаров, соревнований и т.д. Также возможна реализация программы в заочной форме, дистанционно по планам подготовки, и через интернет ресурсы Zoom, WhatsApp, Telegram, Youtube. Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Объем и срок освоения программы: Годовой план рассчитан на 42 недели обучения при занятиях 2 часа/неделю. Общее количество годовых часов - 84. Продолжительность одного занятия - не более 2-х академических часов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Цель программы — всестороннее физическое развитие, совершенствование двигательных и морально-волевых качеств, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, развитие физических, личностных качеств обучающихся.

Задачи программы

Обучающие:

- содействие физическому развитию обучающихся, повышение работоспособности, закаливание, охрана здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- развитие физических качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков в процессе выполнения двигательных действий необходимых для освоения хоккея с мячом;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях спортом;
- приобретение необходимых знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы включают качества обучающихся, которые они приобретут и разовьют в результате освоения программы, подготовят их к жизни в обществе: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества, подчинения личных стремлений интересам команды, развить основные физические качества и повысить функциональные возможности организма; повысит сопротивляемость организма к заболеваниям; преодолевать усталость, боль; выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; проявлять смелость, стойкость, решительность, выдержку, мужество; воспитать привычку к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов; сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

По окончании обучения обучающиеся будут:

знать:

- историю развития хоккея с мячом в стране и регионе;
- основы здорового образа жизни, гигиены, анатомии и физиологии

человека;

- причины травматизма и правила безопасности во время занятий хоккеем с мячом;
- основные правила соревнований в хоккее с мячом;
- роль физической культуры в системе воспитания личности.

уметь:

- организовать самостоятельные занятия, а также с группой товарищей;
- выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея с мячом;
- владеть техническими и тактическими приемами в хоккее с мячом по возрасту;
- играть в хоккей с мячом, соблюдая основные правила.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный материал программы учитывает специфику вида спорта, возрастные особенности обучающихся.

Для детей от 5 до 7 лет характерны интересы и склонности к определённым видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к виду спорта. Это создаёт условия, способствующие успешной физкультурно-спортивной ориентации;

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоккей с мячом» рассчитана на начальный уровень подготовки (первый и второй год обучения).

Отличительной особенностью каждого из уровней подготовки является: начальный уровень (у обучающихся создается представление об

избранном виде спортивной деятельности; развиваются необходимые двигательные качества для овладения техническими приемами; изучаются начальные навыки и технические приемы двигательной активности).

Учебный план «Хоккей с мячом»

(5-7 лет)

№ п/п	Разделы подготовки	часы в год
1	Общая физическая подготовка: - развитие быстроты, ловкости, гибкости; - подвижные, спортивные игры; - элементы гимнастика, акробатики	14
2	Техническая подготовка на льду: - обучение технике катания на коньках и технике владения клюшкой	51
3	Техническая подготовка на земле, в спортивном зале: - флорбол, владение клюшкой и мяча	17
4	Тестирование по ОФП	2
Всего часов в год и по месяцам		84

В данной программе приводится годовой учебный план обучения, где распределение часовой нагрузки по месяцам может варьироваться в зависимости от календарного плана спортивных мероприятий, но в пределах утвержденных часов на год.

Теоретическая подготовка

Изучение теоретического материала программы осуществляется в виде устных бесед до или после практических занятий, доступных и интересных по содержанию, по возможности сопровождающихся просмотром видеоматериала и т.д. Для самостоятельного чтения рекомендована специальная литература для детей и родителей.

Основные разделы подготовки

(начальный уровень)

Правила поведения и техника безопасности на тренировочных занятиях и вне. Инвентарь и оборудование мест занятий.

Физическая культура и спорт в России.

Хоккей с мячом, как средство физического воспитания.

Основы техники хоккея с мячом.

Основы личной и спортивной гигиены. Закаливание.

Режим дня и питание обучающихся физической культурой и спортом.

Основные правила соревнований в хоккее с мячом.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка должна проводиться в течение всего годового цикла тренировки.

Общая физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств и функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для эффективного освоения специальных игровых умений и навыков.

К физическим качествам относятся: быстрота (скорость), выносливость, гибкость, сила и ловкость.

Общая физическая подготовка включает в себя:

- строевые упражнения: команды для управления группой; построение и расчет; шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанции; повороты на месте и в движении; перестроения; переходы с шага на бег и обратно; изменения скорости движения;

- общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для рук плечевого пояса; упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц туловища; упражнения для ног; упражнения в парах;

- общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами; упражнения на месте и в движении; упражнения в парах с передачами,

бросками и ловлей мяча; упражнения с гантелями; упражнения со скакалкой; упражнения с малыми мячами;

- акробатические упражнения: группировки; перекаты в группировке; перекаты в сторону; кувырки назад, вперед; упражнения для выполнения моста;

- легкоатлетические упражнения: бег с ускорениями до 30-40 м; (с низкого старта, с высокого, сходу); повторный бег по 20-30 м; эстафетный бег до 60 м по этапам; бег до 60 м с препятствиями; кросс; прыжки в длину с места, с разбега, тройной, пятикратный; прыжок в высоту с места и с разбега; метание на дальность и в цель;

- спортивные игры: гандбол, футбол, баскетбол, пионербол, хоккей с мячом.

- подвижные игры.

Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка (СФП) является педагогическим процессом, направленным на воспитание комплексных двигательных способностей, а также избирательное развитие мышечных групп, обеспечивающих тренировочную и соревновательную деятельность в избранном виде спорта.

Основными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения и специально подготовительные упражнения избранного вида спортивной деятельности.

Специальная физическая подготовленность включает:

- упражнения на развитие быстроты: рывки с места по сигналу на 5, 10, 15 м; бег из различных исходных положений и в различных направлениях; бег с максимальной скоростью и резкими остановками; бег по виражу и спирали, кругу, восьмерке, спиной вперед; эстафеты и игры с применением беговых упражнений; ловля и быстрая передача мяча; упражнения с различными мячами; игры и упражнения построенные на опережение действий партнера;

- упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: прыжки в высоту, в длину, тройной, пятерной, с места и с разбега; прыжки по наклонной плоскости вверх и вниз; максимально быстрое отталкивание; многоскоки,

прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх и в длину; прыжки со скакалками; метание набивных мячей; бег в гору на коротких отрезках 5-20 м; бег по воде, многоскоки на песке; бег с резким торможением и последующим стартом; броски на дальность; подвижные и спортивные игры;

- упражнения на развитие выносливости: длительный равномерный бег; 4 переменный бег; кроссы 3-6 км; интервальный бег на коротких отрезках с максимальной скоростью в течении 4-5 мин.; чередование бега с максимальной, умеренной и малой скоростью; серийное интервальное выполнение игровых и технико-тактических упражнений с интенсивностью 75-85% от максимальной; продолжительные игры и упражнения с уменьшенным количеством участников, на площадках увеличенного размера; упражнения с отягощениями, выполняемые с максимальной скоростью;

- упражнения для развития ловкости: эстафеты с предметами и без; бег с прыжками через препятствия; падения и подъемы; игра клюшкой стоя на коленях, в полуприседе и в приседе; выполнение изученных способов остановки и передачи мяча во время ходьбы, бега, прыжков, после ускорений; передача мяча в движущуюся цель; упражнения в чередовании кувырков и изученных способов остановки и передачи; комбинированные упражнения чередованием рывков, кувырков, выпрыгиваний, спрыгиваний; парные и групповые упражнения с ведением мяча, с обводкой стоек; эстафеты с элементами акробатики;

- упражнения для развития гибкости: маховые упражнения руками, ногами с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в стороны; вращения туловищем, шпагат, полушпагат; упражнения с клюшкой и партнером; мост из положения стоя и лежа; упражнения для увеличения подвижности суставов и «растягивания» мышц, несущих основную нагрузку в игре.

Техническая подготовка

Под технической подготовкой понимается степень освоения обучающимися системы движений, соответствующих хоккею с мячом и направленными на достижение спортивных результатов.

Своевременное исправление ошибок и причин их возникновения при выполнении приёмов и движений значительно повышает эффективность процесса технического совершенствования, формирует двигательные умения и навыки.

Изучение конкретного двигательного действия или приёма предполагает последовательное прохождение четырёх этапов обучения:

1. Ознакомление с двигательным действием или приёмом.
2. Разучивание его в облегчённых условиях.
3. Совершенствование данного действия в разнообразных условиях.

Реализация изучаемого действия в соревнованиях.

Взаимосвязь и взаимозависимость структуры движений и уровня развития физических качеств – важнейшее условие совершенствования технического мастерства обучающихся.

Техническая подготовка включает в себя:

- техника передвижений: посадка хоккеиста; бег; бег с прыжками, поворотами, резкими остановками, бег спиной вперед;

- техника владения клюшкой и мячом: обучение хвату клюшки одной и двумя руками; ведение мяча; ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку) по прямой и по дугам; ведение мяча толчками (перед собой, сбоку); толчок мяча; ведение мяча с удобной и неудобной стороны, на месте и в движении; щелчок; остановка мяча; выполнение остановки мяча с уступающим и без уступающего движения; остановки с удобной и неудобной стороны;

- техника защиты: отбор мяча остановкой и выбиванием; выполнение отбора при встречном движении сбоку; отбор мяча клюшкой;

- техника игры вратаря: обучение основной стойке; принятие основной стойки после бега лицом и спиной вперед, передвижение приставными шагами; выполнение упражнений выпадов вперед, назад, вправо, влево. Остановка и отбивание мяча, посланного тренером, партнером; отбивание мяча рукой, клюшкой, ногой; техника выбивания мяча; выход на встречу игроку бросающему мяч; передвижение в воротах и по площадке.

Тактическая подготовка

Тактическая подготовка – педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

Тактическая подготовка включает в себя изучение:

- общих положений тактики избранного вида спортивной деятельности;
- приёмов судейства и положения о соревнованиях;
- тактического опыта сильнейших спортсменов;
- освоение умений строить свою тактику в предстоящих соревнованиях.

Тактическая подготовленность тесно связана с овладением разнообразными техническими приёмами, со способами их выполнения.

Тактическая подготовка включает:

- тактика игры в нападении: индивидуальные действия (ведение, обводка, атака ворот, умение ориентироваться на площадке, выполнение различных действий без мяча и с мячом, в зависимости от действий партнеров, соперников);

- групповые действия (передачи; передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении; взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место, игра в «стенку», игра в атаке 2х1, 3х1;

- обучение передачи мяча в «квадратах» с различным сочетанием игроков 3х2; 4х3; 3х1; 3х3, 5х3, с введением дополнительных заданий; игра с одним водящим в кругу с ограниченным количеством касаний);

- тактика игры в защите: индивидуальные действия (выбор места для оборонительного действия; перехват продольной и диагональной передачи, отбор мяча);

- групповые действия (умение подстраховать партнера; переключение; взаимодействие двух игроков против двух и трех нападающих; изучение основных обязанностей игроков по выполняемым игровым амплуа в команде);

- тактика игры вратаря: обучение и совершенствование правильного и своевременного выбора места в воротах при атаке; обучение выбору способа отражения мяча при разных уровнях полета мяча;

- обучение умению концентрировать внимание на игроке, угрожающем воротам; развитие игрового мышления в спортивных и подвижных играх.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи.

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации, игрового и группового* обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой

деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в хоккей с мячом вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у обучающихся острого желания действовать результативно.

Групповые технологии на занятиях несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей.

Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

Материально-техническое обеспечение:

- площадка для занятий хоккеем с мячом;

- спортивный инвентарь (клюшки, мячи, конусы);
- обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви.

Информационное обеспечение:

- использование интернет ресурса.

Дистанционное обучение

Реализация учебного плана программы также возможна через дистанционный формат обучения в заочном режиме.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционный формат обучения реализуется по средством интерактивных площадок: ZOOM, youtube, whatsapp, viber и другие социальные мессенджеры, а также через индивидуальное планирование программы для обучающихся для самостоятельных занятий в домашних условиях.

Дистанционный формат работы в период эпидемии, пандемии и каникулярное время обучающихся. В других случаях занятия проводятся в очном режиме работы согласно утвержденного расписания занятий.

Кадровое обеспечение

Тренер-преподаватель, имеющий средне-специальное образование, высшее образование или окончивший курсы повышения квалификации по физкультурно-спортивной направленности, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- Умение создавать комфортные условия для успешного развития личности;
- совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности. Согласно приказа Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации №952-н от 24.12.2020 г.
«Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Важнейшей функцией управления тренировочным процессом, наряду с планированием, является контроль, определяющий эффективность работы с обучающимися на протяжении реализации всей программы.

Используется текущий и итоговый контроль.

С помощью текущего контроля определяется содержание занятий и величина физической нагрузки в них.

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года в виде сдачи контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке и служит для определения уровня развития физических качеств и степени подготовленности обучающихся.

Участие в соревнованиях – необходимый компонент качественной подготовки обучающихся.

Контрольные нормативы являются основным инструментом контроля уровня физической подготовленности, двигательных и психических качеств, степени владения техническими приемами, их стабильности и эффективности, недочетов в системе планирования нагрузок. Это дает возможность непрерывно совершенствовать и корректировать планирование подготовки по хоккею с мячом.

Нормативы по физической и технической подготовке обучающиеся сдают каждый год обучения, что позволяет получить результаты, отражающие уровень подготовленности обучающихся по годам обучения, а также динамику роста или снижения этих показателей. Нормативные требования контрольных упражнений по физической подготовке, составлены в соответствии с требованиями физической подготовленности.

Целесообразность и эффективность деятельности педагога прямо пропорциональны точности анализа данных педагогических наблюдений и контроля, полученных в тренировочном процессе.

Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

- стабильность состава обучающихся;
- динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности;
- уровень освоения основ технической подготовки, навыков гигиены и самоконтроля.

Итог обучения по программе проводится на основании сдачи контрольных нормативов, в соответствии с требованиями.

Контрольные нормативы (мониторинг)

(6-7 лет)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)		
	Мальчики		
	удов	хор	отл
Быстрота Бег 30 м	7,1	6,9	6,8
Координация Челночный бег 3x10 м	16,0	15,6	15,4
Гибкость Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами	1	2	3
Силовая выносливость Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	5	6	7
Скоростно-силовые качества Прыжок в длину с места	1,0	1,1	1,2
Метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м)	1	2	3

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В.А. Быстров, "Основы обучения и тренировки юных хоккеистов". Изд-во "Терра-Спорт" 2000 г.
2. Базилевич, О. Структура игры и программа тренировки / О. Базилевич, А Зеленцов, В. Лобановский. // Футбол-хоккей. 1977. - №40. - С. 1213.
3. Верхошанский, Ю.В. Основные положения организации тренировочного процесса хоккеистов /Ю.В. Верхошанский, В.В. Лазарев // Тенденции развития спорта высших достижений. М., 1993. - С. 121 - 134.
4. Волков, В.М. Восстановительные процессы в спорте / В.М. Волков. -М.: Физкультура и спорт, 1977. 142 с.
5. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А.Годик. М.: Физкультура и спорт, 1980. - 136 с.
6. Приказ Министерства спорта РФ "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "хоккей с мячом" от 31.10.2022 № 870
7. Потылицына С.А., Третьяков Ю.И. «Авторская программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ «Хоккей с мячом», 2009г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительно общеразвивающей программе нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта от 2021 года;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Перечень Интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов, необходимых для использования при реализации Программы:

1. Официальный интернет-сайт Министерства Просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
2. Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru/>)
3. Официальный интернет-сайт РУСАДА (<http://www.rusada.ru/>)
4. Официальный интернет-сайт ВАДА (<http://www.wada-ama.org/>)